

平成22年7月6日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	道案内をしよう		
本時の目標（ねらい） 方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どこに着きましたか			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>3 キーワードゲーム</p> <p>4 Missing Game</p> <p>5 動いてみよう Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>6 Simon Says Game Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>7 道案内リスニング①</p> <p>8 チャンツ ♪ Where is the station? ♪ Where? Where? Where is the station? Go straight. Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Go straight. Go straight. Turn left. Here, here. Here is the station.</p> <p>9 道案内リスニング② ・全体 ・ペア ・個人</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 タンバリン</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【評】 道案内を聞く。(慣れ親しみ)</p> <p>【留】 指導者の話に集中させる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Hello Song



キーワードゲーム



Missing Game



動いてみよう



道案内リスニング



〈児童の感想〉

- 英語の道案内の言い方が少し分かりました。
- 先生の質問に結構答えることができ、楽しかったです。
- 英語で話しながら前に進んだり、後ろに下がったりする動作がおもしろかったです。
- キーワードゲームやミスィングゲームをして楽しかったです。

平成22年11月2日(火) 外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川 弘一 村上 友香代 前 美奈子
単元	行ってみたい国を紹介しよう		
本時の目標 (ねらい) 行きたい国やその理由について言う。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
行きたい国とその理由を発表しよう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 チャンツ ♪ I want to go to Italy. ♪ Look. Look. Look at this. Green, white and red. I want to go to Italy. In Italy, I want to eat pizza. I want to play soccer. Yes. Yes. Yes, let's go!</p> <p>5 スピーチの準備をする。</p> <p>6 Demonstration 指導者のスピーチを聞く。 Hello. My name is..... I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>7 スピーチをする。 Hello. My name is I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>8 振り返りをする。</p> <p>9 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 絵カード</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【留】 どこへ言って何をしたいのかを注意して聞かせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【評】 スピーチをする。(コミュ)</p> <p>【留】 表現が難しい場合は個別に指導する。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Speech 「行きたい国とその理由」



〈児童の感想〉

- 「行きたい国スピーチ」は緊張したので、うまく言えなかった。
- 話す言葉を覚えるのが難しかった。スピーチの途中で何回も止まってしまったけど、がんばって最後まで言えて良かった。
- 「行きたい国スピーチ」を完全に言うのは難しかったけど、最後まで言えて良かった。

平成22年11月30日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	自分の一日を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 時刻の表し方、尋ね方に慣れ親しむ。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
時刻を英語で表そう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 Ten Steps Twenty Steps を歌う。</p> <p>5 足し算チャンツ "One, two, one, two." "Three, three." "Four, five, four, five." "Nine, nine."</p> <p>6 時計さがし "What time is it?" "It's nine ten."</p> <p>7 人間時計クイズ "What time is it?" "It's two forty."</p> <p>8 動作キーワードゲーム</p> <p>9 チャンツ ♪ My Daily Routine ♪ Get up. Get up. I get up. Study. Study. I study. Eat. Eat. I eat lunch. Clean. Clean. I clean the room. Play. Play. I play baseball. Go home. Go home. I go home. Watch. Watch. I watch TV. Mama says, mama says, "Go to bed."</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 CD</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 数字カード</p> <p>【準】 時計カード</p> <p>【留】 カードをとってから英語で言う。</p> <p>【評】 時刻を英語で言う。（慣れ親しみ）</p> <p>【留】 指導者が交代で行う。</p> <p>【準】 動作カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

足し算チャンツ



時計さがし



人間時計クイズ



動作キーワードゲーム



Ten Steps



〈児童の感想〉

- ・大勢の先生と一緒にできて楽しかったです。
- ・先生と一緒にしたキーワードゲームは楽しかったです。
- ・数字をたくさん覚えたのがよかったです。
- ・自分たちで時計の針の形を作るのが難しかったけど、楽しかったです。

平成23年2月1日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上 友香代
単元	アルファベットで遊ぼう		
本時の目標（ねらい） アルファベットパズルを用いて大文字を認識する			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どのアルファベットかな			
1	Hello Song を歌う。	【準】 CD	
2	Mr. Grouchy を歌う。 Mr. Grouchy is our teacher. Our teacher is Mr. Grouchy. He never laughs. He never smiles. He only shouts and screams.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。 ジェスチャーを入れる。	
3	あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great....	【準】 気分カード	
4	アルファベットソングを歌う。 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W and X Y Z Happy. Happy. I'm happy. I can sing my A B C.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。	
5	アルファベットゲーム アルファベットを聞いて並べる。 H, L, C, F, M, S, V....	【準】 アルファベットカード	
6	アルファベットパズル ・ Demonstration ・ 半分に切ったカードを見てマッチングする。 What letter is this?	【準】 アルファベットパズルカード 【評】 アルファベットをつくり、読む。 (気づき)	
7	Game "Who's this?" アルファベットを並べ替えて、人物の名前を完成させる。 Who's this? MICHAEL JACKSON HARRY POTTER KIMURA TAKUYA MATSUMOTO JUN ICHIRO	【準】 アルファベットカード 【留】 指導者が交代で出題し、意欲を高める。 【留】 色・形カードを使い、人物を考えさせる。 【留】 使用するアルファベットを示し、発音から綴りを考えさせる。	
8	振り返りをする。		
9	Good-bye Song を歌う。	【準】 ふりかえりシート	

アルファベットゲーム



アルファベットパズル



Who's this? つづりは？



〈児童の感想〉

- 歌はよく歌えました。
- "Who's this?"は、なかなか分からなかったけれど、楽しかった。Tが2つならんでいて、分かりにくかったです。
- アルファベットパズルでは、たくさんあわすことができて、良かったです。
- アルファベットで名前をつくるのは、少しむずかしかったけれど楽しかったです。

平成22年7月6日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	道案内をしよう		
本時の目標（ねらい）方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どこに着きましたか			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>3 キーワードゲーム</p> <p>4 Missing Game</p> <p>5 動いてみよう Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>6 Simon Says Game Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>7 道案内リスニング①</p> <p>8 チャンツ ♪ Where is the station? ♪ Where? Where? Where is the station? Go straight. Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Go straight. Go straight. Turn left. Here, here. Here is the station.</p> <p>9 道案内リスニング② ・全体 ・ペア ・個人</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 タンバリン</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【評】 道案内を聞く。（慣れ親しみ）</p> <p>【留】 指導者の話に集中させる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Hello Song



キーワードゲーム



Missing Game



動いてみよう



道案内リスニング



〈児童の感想〉

- 英語の道案内の言い方が少し分かりました。
- 先生の質問に結構答えることができて楽しかったです。
- 英語で話しながら前に進んだり、後ろに下がったりする動作がおもしろかったです。
- キーワードゲームやミスィングゲームをして楽しかったです。

平成22年11月2日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川 弘一 村上 友香代 前 美奈子
単元	行ってみたい国を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 行きたい国やその理由について言う。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
行きたい国とその理由を発表しよう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 チャンツ ♪ I want to go to Italy. ♪ Look. Look. Look at this. Green, white and red. I want to go to Italy. In Italy, I want to eat pizza. I want to play soccer. Yes. Yes. Yes, let's go!</p> <p>5 スピーチの準備をする。</p> <p>6 Demonstration 指導者のスピーチを聞く。 Hello. My name is..... I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>7 スピーチをする。 Hello. My name is I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>8 振り返りをする。</p> <p>9 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 絵カード</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【留】 どこへ言って何をしたいのかを注意して聞かせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【評】 スピーチをする。（コミュ）</p> <p>【留】 表現が難しい場合は個別に指導する。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Speech 「行きたい国とその理由」



〈児童の感想〉

- ・「行きたい国スピーチ」は緊張したので、うまく言えなかった。
- ・話す言葉を覚えるのが難しかった。スピーチの途中で何回も止まってしまったけど、がんばって最後まで言えて良かった。
- ・「行きたい国スピーチ」を完全に言うのは難しかったけど、最後まで言えて良かった。

平成22年11月30日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	自分の一日を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 時刻の表し方、尋ね方に慣れ親しむ。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
時刻を英語で表そう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 Ten Steps Twenty Steps を歌う。</p> <p>5 足し算チャンツ "One, two, one, two." "Three, three." "Four, five, four, five." "Nine, nine."</p> <p>6 時計さがし "What time is it?" "It's nine ten."</p> <p>7 人間時計クイズ "What time is it?" "It's two forty."</p> <p>8 動作キーワードゲーム</p> <p>9 チャンツ ♪ My Daily Routine ♪ Get up. Get up. I get up. Study. Study. I study. Eat. Eat. I eat lunch. Clean. Clean. I clean the room. Play. Play. I play baseball. Go home. Go home. I go home. Watch. Watch. I watch TV. Mama says, mama says, "Go to bed."</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 CD</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 数字カード</p> <p>【準】 時計カード</p> <p>【留】 カードをとってから英語で言う。</p> <p>【評】 時刻を英語で言う。（慣れ親しみ）</p> <p>【留】 指導者が交代で行う。</p> <p>【準】 動作カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

足し算チャンツ



時計さがし



人間時計クイズ



動作キーワードゲーム



Ten Steps



〈児童の感想〉

- ・大勢の先生と一緒にできて楽しかったです。
- ・先生と一緒にしたキーワードゲームは楽しかったです。
- ・数字をたくさん覚えたのがよかったです。
- ・自分たちで時計の針の形を作るのが難しかったけど、楽しかったです。

平成23年2月1日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上 友香代
単元	アルファベットで遊ぼう		
本時の目標（ねらい） アルファベットパズルを用いて大文字を認識する			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どのアルファベットかな			
1	Hello Song を歌う。	【準】 CD	
2	Mr. Grouchy を歌う。 Mr. Grouchy is our teacher. Our teacher is Mr. Grouchy. He never laughs. He never smiles. He only shouts and screams.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。 ジェスチャーを入れる。	
3	あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great....	【準】 気分カード	
4	アルファベットソングを歌う。 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W and X Y Z Happy. Happy. I'm happy. I can sing my A B C.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。	
5	アルファベットゲーム アルファベットを聞いて並べる。 H, L, C, F, M, S, V....	【準】 アルファベットカード	
6	アルファベットパズル ・ Demonstration ・ 半分に切ったカードを見てマッチングする。 What letter is this?	【準】 アルファベットパズルカード 【評】 アルファベットをつくり、読む。 (気づき)	
7	Game "Who's this?" アルファベットを並べ替えて、人物の名前を完成させる。 Who's this? MICHAEL JACKSON HARRY POTTER KIMURA TAKUYA MATSUMOTO JUN ICHIRO	【準】 アルファベットカード 【留】 指導者が交代で出題し、意欲を高める。 【留】 色・形カードを使い、人物を考えさせる。 【留】 使用するアルファベットを示し、発音から綴りを考えさせる。	
8	振り返りをする。		
9	Good-bye Song を歌う。	【準】 ふりかえりシート	

アルファベットゲーム



アルファベットパズル



Who's this? つづりは？



〈児童の感想〉

- 歌はよく歌えました。
- "Who's this?"は、なかなか分からなかったけれど、楽しかった。Tが2つならんでいて、分かりにくかったです。
- アルファベットパズルでは、たくさんあわすことができて、良かったです。
- アルファベットで名前をつくるのは、少しむずかしかったけれど楽しかったです。

平成22年7月6日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	道案内をしよう		
本時の目標（ねらい）方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どこに着きましたか			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>3 キーワードゲーム</p> <p>4 Missing Game</p> <p>5 動いてみよう Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>6 Simon Says Game Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>7 道案内リスニング①</p> <p>8 チャンツ ♪ Where is the station? ♪ Where? Where? Where is the station? Go straight. Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Go straight. Go straight. Turn left. Here, here. Here is the station.</p> <p>9 道案内リスニング② ・全体 ・ペア ・個人</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 タンバリン</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【評】 道案内を聞く。(慣れ親しみ)</p> <p>【留】 指導者の話に集中させる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Hello Song



キーワードゲーム



Missing Game



動いてみよう



道案内リスニング



〈児童の感想〉

- 英語の道案内の言い方が少し分かりました。
- 先生の質問に結構答えることができて楽しかったです。
- 英語で話しながら前に進んだり、後ろに下がったりする動作がおもしろかったです。
- キーワードゲームやミスィングゲームをして楽しかったです。

平成22年11月2日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川 弘一 村上 友香代 前 美奈子
単元	行ってみたい国を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 行きたい国やその理由について言う。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
行きたい国とその理由を発表しよう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 チャンツ ♪ I want to go to Italy. ♪ Look. Look. Look at this. Green, white and red. I want to go to Italy. In Italy, I want to eat pizza. I want to play soccer. Yes. Yes. Yes, let's go!</p> <p>5 スピーチの準備をする。</p> <p>6 Demonstration 指導者のスピーチを聞く。 Hello. My name is..... I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>7 スピーチをする。 Hello. My name is I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>8 振り返りをする。</p> <p>9 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 絵カード</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【留】 どこへ言って何をしたいのかを注意して聞かせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【評】 スピーチをする。(コミュ)</p> <p>【留】 表現が難しい場合は個別に指導する。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Speech 「行きたい国とその理由」



〈児童の感想〉

- ・「行きたい国スピーチ」は緊張したので、うまく言えなかった。
- ・話す言葉を覚えるのが難しかった。スピーチの途中で何回も止まってしまったけど、がんばって最後まで言えて良かった。
- ・「行きたい国スピーチ」を完全に言うのは難しかったけど、最後まで言えて良かった。

平成22年11月30日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	自分の一日を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 時刻の表し方、尋ね方に慣れ親しむ。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
時刻を英語で表そう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 Ten Steps Twenty Steps を歌う。</p> <p>5 足し算チャンツ "One, two, one, two." "Three, three." "Four, five, four, five." "Nine, nine."</p> <p>6 時計さがし "What time is it?" "It's nine ten."</p> <p>7 人間時計クイズ "What time is it?" "It's two forty."</p> <p>8 動作キーワードゲーム</p> <p>9 チャンツ ♪ My Daily Routine ♪ Get up. Get up. I get up. Study. Study. I study. Eat. Eat. I eat lunch. Clean. Clean. I clean the room. Play. Play. I play baseball. Go home. Go home. I go home. Watch. Watch. I watch TV. Mama says, mama says, "Go to bed."</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 CD</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 数字カード</p> <p>【準】 時計カード</p> <p>【留】 カードをとってから英語で言う。</p> <p>【評】 時刻を英語で言う。（慣れ親しみ）</p> <p>【留】 指導者が交代で行う。</p> <p>【準】 動作カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

足し算チャンツ



時計さがし



人間時計クイズ



動作キーワードゲーム



Ten Steps



〈児童の感想〉

- ・大勢の先生と一緒にできて楽しかったです。
- ・先生と一緒にしたキーワードゲームは楽しかったです。
- ・数字をたくさん覚えたのがよかったです。
- ・自分たちで時計の針の形を作るのが難しかったけど、楽しかったです。

平成23年2月1日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上 友香代
単元	アルファベットで遊ぼう		
本時の目標（ねらい） アルファベットパズルを用いて大文字を認識する			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どのアルファベットかな			
1	Hello Song を歌う。	【準】 CD	
2	Mr. Grouchy を歌う。 Mr. Grouchy is our teacher. Our teacher is Mr. Grouchy. He never laughs. He never smiles. He only shouts and screams.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。 ジェスチャーを入れる。	
3	あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great....	【準】 気分カード	
4	アルファベットソングを歌う。 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W and X Y Z Happy. Happy. I'm happy. I can sing my A B C.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。	
5	アルファベットゲーム アルファベットを聞いて並べる。 H, L, C, F, M, S, V....	【準】 アルファベットカード	
6	アルファベットパズル ・ Demonstration ・ 半分に切ったカードを見てマッチングする。 What letter is this?	【準】 アルファベットパズルカード 【評】 アルファベットをつくり、読む。 (気づき)	
7	Game "Who's this?" アルファベットを並べ替えて、人物の名前を完成させる。 Who's this? MICHAEL JACKSON HARRY POTTER KIMURA TAKUYA MATSUMOTO JUN ICHIRO	【準】 アルファベットカード 【留】 指導者が交代で出題し、意欲を高める。 【留】 色・形カードを使い、人物を考えさせる。 【留】 使用するアルファベットを示し、発音から綴りを考えさせる。	
8	振り返りをする。		
9	Good-bye Song を歌う。	【準】 ふりかえりシート	

アルファベットゲーム



アルファベットパズル



Who's this? つづりは？



〈児童の感想〉

- 歌はよく歌えました。
- "Who's this?"は、なかなか分からなかったけれど、楽しかった。Tが2つならんでいて、分かりにくかったです。
- アルファベットパズルでは、たくさんあわすことができて、良かったです。
- アルファベットで名前をつくるのは、少しむずかしかったけれど楽しかったです。

平成22年7月6日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	道案内をしよう		
本時の目標（ねらい） 方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どこに着きましたか			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>3 キーワードゲーム</p> <p>4 Missing Game</p> <p>5 動いてみよう Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>6 Simon Says Game Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>7 道案内リスニング①</p> <p>8 チャンツ ♪ Where is the station? ♪ Where? Where? Where is the station? Go straight. Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Go straight. Go straight. Turn left. Here, here. Here is the station.</p> <p>9 道案内リスニング② ・全体 ・ペア ・個人</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 タンバリン</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【評】 道案内を聞く。(慣れ親しみ)</p> <p>【留】 指導者の話に集中させる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Hello Song



キーワードゲーム



Missing Game



動いてみよう



道案内リスニング



〈児童の感想〉

- 英語の道案内の言い方が少し分かりました。
- 先生の質問に結構答えることができ、楽しかったです。
- 英語で話しながら前に進んだり、後ろに下がったりする動作がおもしろかったです。
- キーワードゲームやミスィングゲームをして楽しかったです。

平成22年11月2日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川 弘一 村上 友香代 前 美奈子
単元	行ってみたい国を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 行きたい国やその理由について言う。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
行きたい国とその理由を発表しよう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 チャンツ ♪ I want to go to Italy. ♪ Look. Look. Look at this. Green, white and red. I want to go to Italy. In Italy, I want to eat pizza. I want to play soccer. Yes. Yes. Yes, let's go!</p> <p>5 スピーチの準備をする。</p> <p>6 Demonstration 指導者のスピーチを聞く。 Hello. My name is..... I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>7 スピーチをする。 Hello. My name is I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>8 振り返りをする。</p> <p>9 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 絵カード</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【留】 どこへ言って何をしたいのかを注意して聞かせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【評】 スピーチをする。(コミュ)</p> <p>【留】 表現が難しい場合は個別に指導する。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Speech 「行きたい国とその理由」



〈児童の感想〉

- ・「行きたい国スピーチ」は緊張したので、うまく言えなかった。
- ・話す言葉を覚えるのが難しかった。スピーチの途中で何回も止まってしまったけど、がんばって最後まで言えて良かった。
- ・「行きたい国スピーチ」を完全に言うのは難しかったけど、最後まで言えて良かった。

平成22年11月30日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	自分の一日を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 時刻の表し方、尋ね方に慣れ親しむ。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
時刻を英語で表そう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 Ten Steps Twenty Steps を歌う。</p> <p>5 足し算チャンツ "One, two, one, two." "Three, three." "Four, five, four, five." "Nine, nine."</p> <p>6 時計さがし "What time is it?" "It's nine ten."</p> <p>7 人間時計クイズ "What time is it?" "It's two forty."</p> <p>8 動作キーワードゲーム</p> <p>9 チャンツ ♪ My Daily Routine ♪ Get up. Get up. I get up. Study. Study. I study. Eat. Eat. I eat lunch. Clean. Clean. I clean the room. Play. Play. I play baseball. Go home. Go home. I go home. Watch. Watch. I watch TV. Mama says, mama says, "Go to bed."</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 CD</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 数字カード</p> <p>【準】 時計カード</p> <p>【留】 カードをとってから英語で言う。 【評】 時刻を英語で言う。（慣れ親しみ） 【留】 指導者が交代で行う。</p> <p>【準】 動作カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

足し算チャンツ



時計さがし



人間時計クイズ



動作キーワードゲーム



Ten Steps



〈児童の感想〉

- ・大勢の先生と一緒にできて楽しかったです。
- ・先生と一緒にしたキーワードゲームは楽しかったです。
- ・数字をたくさん覚えたのがよかったです。
- ・自分たちで時計の針の形を作るのが難しかったけど、楽しかったです。

平成23年2月1日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上 友香代
単元	アルファベットで遊ぼう		
本時の目標（ねらい） アルファベットパズルを用いて大文字を認識する			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どのアルファベットかな			
1	Hello Song を歌う。	【準】 CD	
2	Mr. Grouchy を歌う。 Mr. Grouchy is our teacher. Our teacher is Mr. Grouchy. He never laughs. He never smiles. He only shouts and screams.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。 ジェスチャーを入れる。	
3	あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great....	【準】 気分カード	
4	アルファベットソングを歌う。 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W and X Y Z Happy. Happy. I'm happy. I can sing my A B C.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。	
5	アルファベットゲーム アルファベットを聞いて並べる。 H, L, C, F, M, S, V....	【準】 アルファベットカード	
6	アルファベットパズル ・ Demonstration ・ 半分に切ったカードを見てマッチングする。 What letter is this?	【準】 アルファベットパズルカード 【評】 アルファベットをつくり、読む。 (気づき)	
7	Game "Who's this?" アルファベットを並べ替えて、人物の名前を完成させる。 Who's this? MICHAEL JACKSON HARRY POTTER KIMURA TAKUYA MATSUMOTO JUN ICHIRO	【準】 アルファベットカード 【留】 指導者が交代で出題し、意欲を高める。 【留】 色・形カードを使い、人物を考えさせる。 【留】 使用するアルファベットを示し、発音から綴りを考えさせる。	
8	振り返りをする。		
9	Good-bye Song を歌う。	【準】 ふりかえりシート	

アルファベットゲーム



アルファベットパズル



Who's this? つづりは？



〈児童の感想〉

- 歌はよく歌えました。
- "Who's this?"は、なかなか分からなかったけれど、楽しかった。Tが2つならんでいて、分かりにくかったです。
- アルファベットパズルでは、たくさんあわすことができて、良かったです。
- アルファベットで名前をつくるのは、少しむずかしかったけれど楽しかったです。

平成22年7月6日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	道案内をしよう		
本時の目標（ねらい） 方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どこに着きましたか			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>3 キーワードゲーム</p> <p>4 Missing Game</p> <p>5 動いてみよう Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>6 Simon Says Game Go straight. Go back. Turn right. Turn left. Stop.</p> <p>7 道案内リスニング①</p> <p>8 チャンツ ♪ Where is the station? ♪ Where? Where? Where is the station? Go straight. Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Go straight. Go straight. Turn left. Here, here. Here is the station.</p> <p>9 道案内リスニング② ・全体 ・ペア ・個人</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 動作絵カード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【準】 タンバリン</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【準】 リスニング・スクリプト</p> <p>【準】 建物絵カード</p> <p>【評】 道案内を聞く。(慣れ親しみ)</p> <p>【留】 指導者の話に集中させる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Hello Song



キーワードゲーム



Missing Game



動いてみよう



道案内リスニング



〈児童の感想〉

- 英語の道案内の言い方が少し分かりました。
- 先生の質問に結構答えることができ、楽しかったです。
- 英語で話しながら前に進んだり、後ろに下がったりする動作がおもしろかったです。
- キーワードゲームやミスィングゲームをして楽しかったです。

平成22年11月2日(火) 外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川 弘一 村上 友香代 前 美奈子
単元	行ってみたい国を紹介しよう		
本時の目標 (ねらい) 行きたい国やその理由について言う。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
行きたい国とその理由を発表しよう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 チャンツ ♪ I want to go to Italy. ♪ Look. Look. Look at this. Green, white and red. I want to go to Italy. In Italy, I want to eat pizza. I want to play soccer. Yes. Yes. Yes, let's go!</p> <p>5 スピーチの準備をする。</p> <p>6 Demonstration 指導者のスピーチを聞く。 Hello. My name is..... I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>7 スピーチをする。 Hello. My name is I want to go to I want to play (see, eat).... in</p> <p>8 振り返りをする。</p> <p>9 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 絵カード</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【留】 どこへ言って何をしたいのかを注意して聞かせる。</p> <p>【準】 スピーチシート</p> <p>【評】 スピーチをする。(コミュ)</p> <p>【留】 表現が難しい場合は個別に指導する。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

Speech 「行きたい国とその理由」



〈児童の感想〉

- 「行きたい国スピーチ」は緊張したので、うまく言えなかった。
- 話す言葉を覚えるのが難しかった。スピーチの途中で何回も止まってしまったけど、がんばって最後まで言えて良かった。
- 「行きたい国スピーチ」を完全に言うのは難しかったけど、最後まで言えて良かった。

平成22年11月30日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上友香代
単元	自分の一日を紹介しよう		
本時の目標（ねらい） 時刻の表し方、尋ね方に慣れ親しむ。			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
時刻を英語で表そう			
<p>1 Hello Song を歌う。</p> <p>2 Five Little Monkeys を歌う。</p> <p>3 あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great...</p> <p>4 Ten Steps Twenty Steps を歌う。</p> <p>5 足し算チャンツ "One, two, one, two." "Three, three." "Four, five, four, five." "Nine, nine."</p> <p>6 時計さがし "What time is it?" "It's nine ten."</p> <p>7 人間時計クイズ "What time is it?" "It's two forty."</p> <p>8 動作キーワードゲーム</p> <p>9 チャンツ ♪ My Daily Routine ♪ Get up. Get up. I get up. Study. Study. I study. Eat. Eat. I eat lunch. Clean. Clean. I clean the room. Play. Play. I play baseball. Go home. Go home. I go home. Watch. Watch. I watch TV. Mama says, mama says, "Go to bed."</p> <p>10 振り返りをする。</p> <p>11 Good-bye Song を歌う。</p>		<p>【準】 CD</p> <p>【準】 CD</p> <p>【準】 気分カード</p> <p>【準】 CD</p> <p>【留】 動作を入れて歌う。</p> <p>【準】 数字カード</p> <p>【準】 時計カード</p> <p>【留】 カードをとってから英語で言う。</p> <p>【評】 時刻を英語で言う。（慣れ親しみ）</p> <p>【留】 指導者が交代で行う。</p> <p>【準】 動作カード</p> <p>【準】 インタラクティブホワイトボード</p> <p>【留】 テンポよく行わせる。</p> <p>【準】 ふりかえりシート</p>	

足し算チャンツ



時計さがし



人間時計クイズ



動作キーワードゲーム



Ten Steps



〈児童の感想〉

- ・大勢の先生と一緒にできて楽しかったです。
- ・先生と一緒にしたキーワードゲームは楽しかったです。
- ・数字をたくさん覚えたのがよかったです。
- ・自分たちで時計の針の形を作るのが難しかったけど、楽しかったです。

平成23年2月1日（火）外国語活動指導案

学年	第5・6学年	指導者	吉川弘一・岩渕きよ美・宇恵孝子 前美奈子・村上 友香代
単元	アルファベットで遊ぼう		
本時の目標（ねらい） アルファベットパズルを用いて大文字を認識する			
本時の展開			
学習活動		留意点・評価・準備物	
どのアルファベットかな			
1	Hello Song を歌う。	【準】 CD	
2	Mr. Grouchy を歌う。 Mr. Grouchy is our teacher. Our teacher is Mr. Grouchy. He never laughs. He never smiles. He only shouts and screams.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。 ジェスチャーを入れる。	
3	あいさつをする。 Hello. How are you? I'm happy, hungry, sleepy, great....	【準】 気分カード	
4	アルファベットソングを歌う。 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W and X Y Z Happy. Happy. I'm happy. I can sing my A B C.	【準】 インタラクティブホワイトボード 【留】 リズムにのせて歌うようにする。	
5	アルファベットゲーム アルファベットを聞いて並べる。 H, L, C, F, M, S, V....	【準】 アルファベットカード	
6	アルファベットパズル ・ Demonstration ・ 半分に切ったカードを見てマッチングする。 What letter is this?	【準】 アルファベットパズルカード 【評】 アルファベットをつくり、読む。 (気づき)	
7	Game "Who's this?" アルファベットを並べ替えて、人物の名前を完成させる。 Who's this? MICHAEL JACKSON HARRY POTTER KIMURA TAKUYA MATSUMOTO JUN ICHIRO	【準】 アルファベットカード 【留】 指導者が交代で出題し、意欲を高める。 【留】 色・形カードを使い、人物を考えさせる。 【留】 使用するアルファベットを示し、発音から綴りを考えさせる。	
8	振り返りをする。		
9	Good-bye Song を歌う。	【準】 ふりかえりシート	

アルファベットゲーム



アルファベットパズル



Who's this? つづりは？



〈児童の感想〉

- 歌はよく歌えました。
- "Who's this?"は、なかなか分からなかったけれど、楽しかった。Tが2つならんでいて、分かりにくかったです。
- アルファベットパズルでは、たくさんあわすことができて、良かったです。
- アルファベットで名前をつくるのは、少しむずかしかったけれど楽しかったです。