

1 授業者より

① 5年生

- ・台形の面積を求めるところは、今年度増えた単元である。三角形に分割したり、平行四辺形の半分の面積になるなど、多様な方法で考えさせたいと思った。
- ・考えを引き出しにくい子にはワークシートやヒントカードなど利用するようにした。

② 6年生

- ・L字形の体積を求めるのに、いろいろな考え方ができるように、実際の1立方メートルの立方体を利用することにした。
- ・その結果、様々な考えを引き出すことができた。

2 協議

① 5年生

- ・方眼のワークシートはよく工夫されていた。
- ・ヒントカードがあって立式につながっていた。
- ・既習の平行四辺形からはいったのがよかった。
- ・みんなが共有できるような説明をしてほしかった。
- ・友だちの意見を聞く態度も育てていかなければならない。

② 6年生

- ・具体物を使ったので、多様な考えができた。
- ・自分の考えを、図を書くなどして上手く発表することができた。
- ・どの図形も積み足しや、一定部分を取り除けば、求めることができるとは限らないということを最後に押さえたのはよかった。
- ・せっかくできていたのだから、発表する子や発表する時間をもっと増やしてもよかったのではないかな。

3 今後の課題

① 5年生

- ・5年生は算数があまり得意でなく、多様な考えをする力にやや欠けている。人に聞かせるような発表したりする力もやや不足気味である。そこで、少人数の利点を生かし、発表する力をつけさせていきたいと考える。

② 6年生

- ・6年生は少しずつ考える力がついてきたように思われる。さらにもっと自分の考えを人によく分かるように話したり、聞く力をもっと身につけさせていきたいと考えている。

5 年生



6 年生



協議会

