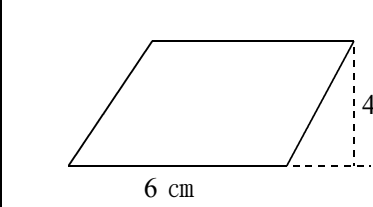
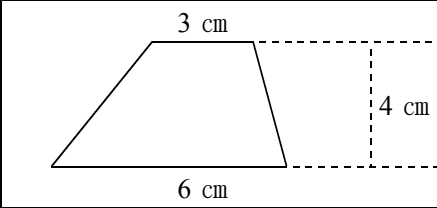
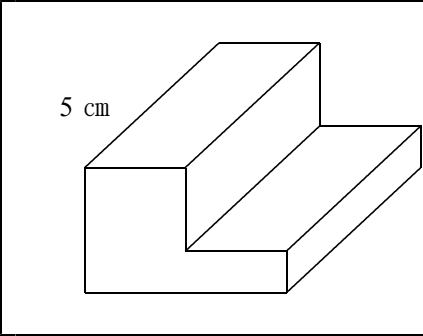


8 本時の学習
(1) 目標
三角形や平行四辺形の面積の公式を使って、台形面積を工夫して求めることができる。
(2) 本時の展開

第5学年	
留意点と評価	学 習 活 動
  - 既習の面積の求め方を台形の求積に活用させる。 - 色々な方法で考えさせる。 - 方眼紙に着目させる。	1 平行四辺形の面積を求める。 左図の平行四辺形の面積を求める。
	2 問題を読み、題意をつかむ。 左図の台形の面積を求める。 (いろいろな方法で)
	- 立式する。 ① $(3 \times 4 \div 2) + (6 \times 4 \div 2) = 9$ 9c m^2 ② $(3 + 6) \times 4 \div 2 = 9$ 9c m^2 - 説明方法を考え、説明する。
	3 台形の面積を求める公式を考える。 台形の面積を求める公式を考える。 - 台形の面積の公式の求め方を考える。(考) - 考えがまとまらない子にはヒントカードを与える。 (ヒントカード1 2)
	4 練習問題をする。

8 本時の学習
(1) 目標
L字型などの体積の求め方を直方体や立方体の体積の公式を活用して求めることができる。
(2) 本時の展開

第6学年	
学 習 活 動	留意点と評価
1 L字形の立体の体積を工夫して求める。  - 積み木を操作したりしながら、多様な求め方を考える 2つの直方体に分割したり、付け加えて大きな直方体にして考えたりすればよいことに気づく。 - 発表する。 ① $2 \times 5 \times 2 = 20$ $2 \times 5 \times 6 = 60$ $20 + 60 = 80$ 80c m^3 ② $4 \times 5 \times 2 = 40$ $2 \times 5 \times 4 = 40$ $40 + 40 = 80$ 80c m^3 ③ $4 \times 5 \times 6 = 120$ $2 \times 5 \times 4 = 40$ $120 - 40 = 80$ 80c m^3	左の図形の体積をいろいろな方法で必要な長さを測りながら求める。 2つの直方体に分割したり、付け加えて大きな直方体にして考えたりしている。(考) - 立体を分けて考えていることを示唆する。 ①②の求め方は、L字形の立体を2つの直方体に分割しているそれぞれの体積を求め、それを合わせて全体の体積を求めていることを確認する。 ③は、大きな直方体から欠けている直方体を引くことにより、全体の体積を求めていることを知る。
2 練習問題をする。	